



- begegnen (einem Text, einer Idee)
- über...informiert werden
- präsentiert bekommen
- aufnehmen

---

### **Beitrag von „tomislav“ vom 14. Januar 2006 19:28**

A. Kognitiver Bereich (auf Kenntnis und Wissen (Reorganisation, Reproduktion) gerichtete Lernzielformulierungen:

nennen - aufsagen - aufzählen - zuordnen - angeben - wiedergeben - anschreiben - vortragen - schildern - erläutern - angeben - unterscheiden - übersetzen - zeichnen - skizzieren - tabellieren - formulieren - bezeichnen - aufzeigen - darstellen - beschreiben - berichten - herausstellen - zusammenfassen - extrapolieren - illustrieren

auf Analysieren und Anwenden (Transfer) gerichtete Lernzielformulierungen:

Anwenden: anwenden - übertragen - aufstellen - voraussagen - organisieren - berechnen - ordnen - anordnen - einordnen - unterscheiden - einteilen - erläutern - berichten - vergleichen - verallgemeinern - auslegen - quantifizieren - deuten - abstrahieren

Analyse: herausfinden - entdecken - ermitteln - ausmachen - beobachten - erkunden - auffinden - unterscheiden - klassifizieren - interpretieren - testen - erschließen - untersuchen - bestimmen - erproben - gegenüberstellen - prüfen - überprüfen - erforschen - mustern - ableiten

mehr affektiv gefärbt:

beachten - berücksichtigen - beherzigen - erfahren - wahrnehmen - gewahr werden - bemerken - bewusst werden - auffallen - bedenken - aufmerksam werden

---

### **Beitrag von „volare“ vom 14. Januar 2006 19:41**

Hallo nani,

ich weiß nicht, ob das bei euch genauso ist wie bei uns, aber wir mussten genau darauf achten, dass die Lernziele **beobachtbares** Verhalten darstellten. Das heißt, der

Prüfer/Besucher/Fachleiter musste wirklich sehen und/oder erleben können, dass die angegebenen Lernziele auch erfüllt wurden. In deinem Fall der Geschichte also: Was sollen sie mit der Geschichte machen?

- die Geschichte lesen
- den Aspekt xy an der Geschichte erarbeiten
- die Geschichte auf den Aspekt xy hin untersuchen
- begründet darstellen, warum Aspekt xy in der Geschichte so und so gestaltet ist

etc.

Also alles, was man wirklich feststellen kann. Wenn wir andere als diese Lernziele formuliert hatten, wurden uns die "um die Ohren gehauen". 

Letztlich ist die Kontrolle, ob Lernziele erreicht wurden, auch einfacher, wenn man sie "sehen" kann, dann fällt es dir auch leichter zu begründen: Dieses und jenes Ziel habe ich erreicht/nicht erreicht, weil....

Viele Grüße  
volare

---

### **Beitrag von „das\_kaddl“ vom 14. Januar 2006 20:17**

Bei uns musste man Lernziele nicht **beobachten**, sondern das Erreichen der Lernziele **abprüfen** können. Ausserdem mussten wir sie operationalisieren.

"Kennen lernen" war absolutes Tabu in den südniedersächsischen Unterrichtsbesuchen .

LG, das\_kaddl.

---

### **Beitrag von „nani“ vom 15. Januar 2006 10:21**

Das sind ja viele Ideen, danke an euch!

@das\_kaddl: ich glaube, mit der Operationalisierung ist das bei uns auch so, genau hat mir das aber noch niemand gesagt und den Link finde ich auch toll.