

# Einführung schriftliche Division LB-Schule

**Beitrag von „Sunrise1408“ vom 20. November 2006 19:51**

Hallo an alle Mathematiker und die die es können!

ich bin ja momentan an einer LB Schule und unterrichte Fachfremd so ziemlich alles was geht!

Nun ja, Mathe war noch nie mein Steckenpferd und ich muss da nun trotzdem durch!

Nachdem wir jetzt sehr erfolgreich schriftlich multiplizieren steht als nächstes die Einführung der schriftlichen Division an, und da haperts bei mir!

WIE MACH ICH DAS NUR?????????

idealerweise gibt es zu meinem Mathebuch keine Lehrerhandreichung an unserer schule (na jippie)

Hat irgendwer von euch tolle Ideen im Kopf wie ich meinen Lieben (haha) Kinderlein die Division nahe bringen kann????

Ich selber beherrsche sie natürlich (alles andere wäre auch sehr fatal), aber wie bringe ich sie bei. Klar ich würd denen das schon irgendwie in Köpfe bringen, aber so nen bisschen didaktisch fundiert wäre wohl nicht das schlechteste!

Und so blöd sich das anhört, ich sehe eigentlich nicht ein mir jetzt für hunderte Euro fachliteratur zu kaufen (so dicke hab ichs ja nun auch nicht)

Kann mir irgendwer DAS Werk schlechthin empfehlen, das es auch nem Mathetrotteln nahebringt?

Uargh, mein Mathelehrer würde sich im Grab umdrehen!!!!!!!

LG, Sunny!

---

**Beitrag von „Michi“ vom 20. November 2006 22:10**

Radatz, Schipper, Dröge, Ebeling

Handbuch für den Mathematikunterricht im 4. Schuljahr: GS, da ist Multiplikation und Division drin uvm. Bei jedem online bookstore. Es ist schon anspruchsvoll, aber es passt gut für die HS-stufe - vereinfachen!

Ig, Michi

---

## Beitrag von „indidi“ vom 20. November 2006 23:55

[Sunrise1408](#)

Bei <http://www.4teachers.de> hab ich meine "Divisions-Tabelle" eingestellt.  
Seit Jahren lernen meine Lb-Schüler damit erfolgreich die Division.  
Vielleicht hilft sie dir.

---

## Beitrag von „Sprina“ vom 26. November 2006 10:11

ich habe mit division mit rest angefangen, das erstmal mit material... sowas wie 12 eier sollen auf fünf schüler aufgeteilt werden. wenn sie das können, dann schreibst du dazu ganz einfache aufgaben an die tafel und übst die erstmal eine zeit lang in dieser schreibweise:

$$31 : 5 = 6 \text{ Rest } 1$$

-30

—  
1

das kannst du dann erweitern!!! bei der arbeit hab ich sie eine einmaleinstafel benutzen lassen, wenn sie wollen. das ergebnis konnte dann maximal eine 2 sein, auch wenn der rest alles richtig war.

nach welchem lehrwerk arbeitest du denn??