

MeinName
MeineStraße
MeineStadt,PLZ

MeinSeminar

Unterrichtsentwurf für das Fach Physik & Chemie

UB Entwurf

Ein Class-file von InTimoDator

Physik & Chemie, Abi2007, Bester

heute, 4.Stunde (10:30– 11:10), Raum 303, 3.Etage

Adresse Schule

Hauptseminarleitung: Hauptseminar-Leitung

Fachseminarleitung: Fachseminar-Leitung

Schulleitung: Schul-Leitung

X. Unterrichtsbesuch im Fach Physik & Chemie

Stand der Unterrichtsbesuche

Hier steht eine optionale Einleitung.

| UB | Datum | Fach | Klasse | Thema | HSL | FSL | SL |
|----|-----------|--------|--------|---------------------------|-----|-----|----|
| 1. | 23.7.2017 | Physik | 10A | Beispielbeispielbeispiel | x | x | x |
| 2. | 30.7.2017 | Chemie | 7b | Molekülbau einfacher Gase | x | - | - |

Kompetenzentwicklung des Lehrenden

Hier beschreibe ich die Zielsetzungen, die sich aus dem letzten Nachgespräch ergeben haben.

1 Thema der Stunde

Hier steht eine optionale Einleitung.

| Stunde | Thema der Stunde | Standards laut RLP | Abschlussstandard der Stunde |
|----------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1 Datum | Thema | geförderte Kompetenz | Beschreibung |
| 2 Datum | Thema | geförderte Kompetenz | Beschreibung |
| 3 Datum | | Lernerfolgskontrolle | |
| 4 Datum | UB Thema | UB Kompetenz | UB Beschreibung |

2 Kompetenzen und Standards

Hier steht eine optionale Einleitung.

| Rahmenlehrplan | Stand der Lerngruppe | Standardkonkretisierung |
|---|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Hauptkompetenz:</i> | | |
| die Lernenden... | die Lernenden... | die Lernenden... |
| ... Zitat aus dem RLP (z.B. 'können multiplizieren') | ... können nicht multiplizieren | ... üben multiplizieren |
| ... anderes Zitat aus dem RLP | ... können ansatzweise... | ... üben |
| ... letztes Zitat aus dem RLP | ... können gut... | ... vertiefen |
| <i>Nebekompetenz:</i> | | |
| die Lernenden... | die Lernenden... | die Lernenden... |
| ... Zitat aus dem RLP (z.B. 'können diskutieren') | ... können nicht diskutieren | ... üben diskutieren |

3 Unterrichtsbedingungen

Lernstand der Gruppe und äußere Bedingungen

3.1 Individuelle Kompetenzentwicklung

Schüler/In A kann nix.

Schüler/In B kann etwas.

Schüler/In C kann etwas mehr.

4 Sachstrukturanalyse

Worum geht's eigentlich?

5 Begründung der Lehr- und Lernstruktur

Warum mach ich das?

5.1 Einstieg

Womit fange ich an?

5.2 Erarbeitung

Wie erarbeiten sich die SuS den Stoff?

5.3 Sicherung

Wie halten wir das fest?

5.4 Notausstieg

Was mache ich, wenn die Zeit knapp ist?

5.5 Reserve

Was mache ich, wenn SuS sich langweilen?

6 Konkretisierung der Lehr- und Lernprozesse

Hier steht eine optionale Einleitung. Die Tabelle wird in Landscape-mode eingebunden und korrekt über mehrere Seiten gebrochen.

| Lehrerverhalten & Impulse | Antizipiertes SuS-Verhalten | Sozialformen & Medien | Kompetenzbezug |
|---|---|-----------------------------|--------------------------|
| Von - Bis (Xmin) L: „Der Lehrer labert ganz viel “ ein | Einstieg S: „Die SuS reagieren darauf “ beispiel | Sozialform, Material für | Kompetenz ablaufzeile |
| Von - Bis (Xmin) L: „Der Lehrer labert ganz viel “ | Erarbeitung S: „Die SuS reagieren darauf “ | Sozialform, Material | Kompetenz |
| Von - Bis (Xmin) L: „Der Lehrer labert ganz viel “ | Sicherung S: „Die SuS reagieren darauf “ | Sozialform, Material | Kompetenz |

7 Quellennachweis

8 Unterschrift

Ort, Datum

MeinName

9 Anhang

9.1 Ausgefüllte Arbeitsblätter

9.1.1 AB 1

Arbeitsblätter als pdf einbinden. Noch nicht die perfekte Lösung, weil mehrseite ABs in einseitige pdfs aufgeteilt werden müssen. Über Verbesserungsvorschläge bin ich dankbar.

9.2 Sitzplan

Sitzplan mit Kompetenzraster als .pdf einfüllen. Ich erstelle die meistens in LibreCalc, geht schnell und sieht okay aus.