

# Fragebogen für Englischlehrkräfte

Binnendifferenzierung im Englischunterricht

|                      |                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ziel des Fragebogens | Erfassung von Wahrnehmungen, Erfahrungen, Methoden, Herausforderungen und Unterstützungsbedarfen im Zusammenhang mit Binnendifferenzierung im Englischunterricht. |
| Hinweis              | Die Teilnahme ist freiwillig. Alle Angaben werden anonym behandelt und ausschließlich im Rahmen eines Studienprojekts verwendet.                                  |
| Bearbeitungsdauer    | ca. 5-10 Minuten                                                                                                                                                  |

## 1. Allgemeine Angaben zur Lehrkraft

### 1. Wie lange unterrichten Sie bereits Englisch?

- |                                             |                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> weniger als 1 Jahr | <input type="checkbox"/> 1-3 Jahre  |
| <input type="checkbox"/> 4-6 Jahre          | <input type="checkbox"/> 7-10 Jahre |
| <input type="checkbox"/> mehr als 10 Jahre  |                                     |

### 2. An welcher Schulform unterrichten Sie aktuell?

- |                                           |                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Grundschule      | <input type="checkbox"/> Hauptschule  |
| <input type="checkbox"/> Realschule       | <input type="checkbox"/> Gesamtschule |
| <input type="checkbox"/> Gymnasium        | <input type="checkbox"/> Berufskolleg |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ |                                       |

### 3. In welchen Jahrgangsstufen unterrichten Sie derzeit Englisch?

- |                                           |                                       |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Jahrgang 5-6     | <input type="checkbox"/> Jahrgang 7-8 |
| <input type="checkbox"/> Jahrgang 9-10    | <input type="checkbox"/> Oberstufe    |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ |                                       |

### 4. Wie viele Schülerinnen und Schüler befinden sich durchschnittlich in Ihren Englischklassen?

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> unter 15 | <input type="checkbox"/> 15-20       |
| <input type="checkbox"/> 21-25    | <input type="checkbox"/> mehr als 25 |

## 2. Verständnis und Bedeutung von Binnendifferenzierung

### 5. Was verstehen Sie unter Binnendifferenzierung im Englischunterricht?

### 6. Wie wichtig ist Binnendifferenzierung Ihrer Meinung nach für erfolgreichen Englischunterricht?

- |                                         |                                       |                                            |
|-----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> sehr wichtig   | <input type="checkbox"/> eher wichtig | <input type="checkbox"/> teilweise wichtig |
| <input type="checkbox"/> eher unwichtig | <input type="checkbox"/> unwichtig    |                                            |

**7. Warum halten Sie Binnendifferenzierung im Englischunterricht für wichtig oder weniger wichtig?**

---

---

**8. In welchen Kompetenzbereichen halten Sie Binnendifferenzierung besonders für notwendig?**

*Mehrfachnennungen möglich.*

- |                                           |                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Wortschatzarbeit | <input type="checkbox"/> Grammatik          |
| <input type="checkbox"/> Leseverstehen    | <input type="checkbox"/> Hörverstehen       |
| <input type="checkbox"/> Schreiben        | <input type="checkbox"/> Sprechen           |
| <input type="checkbox"/> Aussprache       | <input type="checkbox"/> Leistungsbewertung |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____ |                                             |

### 3. Umsetzung im Englischunterricht

---

**9. Wie häufig setzen Sie binnendifferenzierende Maßnahmen im Englischunterricht ein?**

- |                                          |                                 |
|------------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> in jeder Stunde | <input type="checkbox"/> häufig |
| <input type="checkbox"/> gelegentlich    | <input type="checkbox"/> selten |
| <input type="checkbox"/> nie             |                                 |

**10. In welchen Bereichen differenzieren Sie am häufigsten?**

*Mehrfachnennungen möglich.*

- |                                                          |                                                 |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Schwierigkeitsgrad der Aufgaben | <input type="checkbox"/> Umfang der Aufgaben    |
| <input type="checkbox"/> Lernzeit                        | <input type="checkbox"/> Hilfsmaterialien       |
| <input type="checkbox"/> Sozialformen                    | <input type="checkbox"/> Medien und Materialien |
| <input type="checkbox"/> Lernprodukte                    | <input type="checkbox"/> Hausaufgaben           |
| <input type="checkbox"/> Leistungsbewertung              | <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____       |

**11. Welche Methoden oder Materialien nutzen Sie zur Binnendifferenzierung im Englischunterricht?**

*Mehrfachnennungen möglich.*

- |                                                                                |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Hilfekarten                                           | <input type="checkbox"/> gestufte Aufgaben                             |
| <input type="checkbox"/> Wahlaufgaben                                          | <input type="checkbox"/> Partnerarbeit                                 |
| <input type="checkbox"/> Gruppenarbeit                                         | <input type="checkbox"/> digitale Medien                               |
| <input type="checkbox"/> Wortschatzhilfen                                      | <input type="checkbox"/> Satzanfänge/Satzbausteine                     |
| <input type="checkbox"/> vereinfachte Texte                                    | <input type="checkbox"/> Zusatzaufgaben für leistungsstärkere Lernende |
| <input type="checkbox"/> visuelle Hilfen, z. B. Bilder, Mindmaps oder Tabellen | <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____                              |

**12. Können Sie ein konkretes Beispiel nennen, wie Sie in einer Englischstunde binnendifferenziert arbeiten?**

---

---

---

---

## 4. Umgang mit Heterogenität im Englischunterricht

### 13. Welche Unterschiede zwischen den Lernenden nehmen Sie im Englischunterricht besonders wahr?

Mehrfachnennungen möglich.

- |                                                                              |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> unterschiedliche Wortschatzkenntnisse               | <input type="checkbox"/> unterschiedliche Grammatikkenntnisse   |
| <input type="checkbox"/> unterschiedliche Lesekompetenz                      | <input type="checkbox"/> unterschiedliche Schreibkompetenz      |
| <input type="checkbox"/> unterschiedliche Hörverstehenskompetenz             | <input type="checkbox"/> unterschiedliche mündliche Beteiligung |
| <input type="checkbox"/> unterschiedliche Motivation                         | <input type="checkbox"/> unterschiedliche Arbeitstempi          |
| <input type="checkbox"/> unterschiedliche Unterstützung durch das Elternhaus | <input type="checkbox"/> unterschiedliche Lernstrategien        |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____                                    |                                                                 |

### 14. Wie unterstützen Sie Schülerinnen und Schüler, die im Englischunterricht besondere sprachliche Unterstützung benötigen?

---



---



---

### 15. Wie fördern Sie leistungstärkere Schülerinnen und Schüler im Englischunterricht?

---



---



---

## 5. Einschätzungen zur Binnendifferenzierung

Bitte kreuzen Sie an, inwiefern Sie den folgenden Aussagen zustimmen.

| Aussage                                                                                          | Stimme voll zu           | Stimme eher zu           | Teils/ teils             | Stimme eher nicht zu     | Stimme nicht zu          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Binnendifferenzierung ist ein wichtiger Bestandteil meines Englischunterrichts.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich berücksichtige unterschiedliche Leistungsniveaus meiner Schülerinnen und Schüler.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich setze regelmäßig Aufgaben mit unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden ein.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich biete schwächeren Lernenden zusätzliche Hilfen an.                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich stelle leistungstärkeren Lernenden anspruchsvollere Zusatzaufgaben zur Verfügung.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Binnendifferenzierung erhöht die Motivation der Lernenden.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Binnendifferenzierung ist im Schulalltag gut umsetzbar.                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Ich fühle mich sicher darin, binnendifferenzierende Maßnahmen im Englischunterricht einzusetzen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 6. Herausforderungen und Unterstützungsbedarf

---

### 16. Welche Schwierigkeiten erleben Sie bei der Umsetzung von Binnendifferenzierung?

*Mehrfachnennungen möglich.*

- |                                                                             |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> hoher Zeitaufwand bei der Vorbereitung             | <input type="checkbox"/> große Lerngruppen                               |
| <input type="checkbox"/> fehlende Materialien                               | <input type="checkbox"/> fehlende Zeit im Unterricht                     |
| <input type="checkbox"/> Leistungsdruck durch Lehrplan oder Klassenarbeiten | <input type="checkbox"/> unterschiedliche Lernstände schwer überschaubar |
| <input type="checkbox"/> Unsicherheit bei der praktischen Umsetzung         | <input type="checkbox"/> Schwierigkeiten bei der Leistungsbewertung      |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____                                   |                                                                          |

### 17. Was würde Ihnen helfen, Binnendifferenzierung häufiger oder gezielter umzusetzen?

---

---

---

### 18. Welche Art von Unterstützung wäre für Sie besonders hilfreich?

*Mehrfachnennungen möglich.*

- |                                                             |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> mehr Vorbereitungszeit             | <input type="checkbox"/> kleinere Lerngruppen                   |
| <input type="checkbox"/> fertige differenzierte Materialien | <input type="checkbox"/> digitale Tools                         |
| <input type="checkbox"/> Fortbildungen                      | <input type="checkbox"/> Austausch mit Kolleginnen und Kollegen |
| <input type="checkbox"/> konkrete Methodenbeispiele         | <input type="checkbox"/> Unterstützung durch die Fachschaft     |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges: _____                   |                                                                 |

## 7. Abschlussfrage

---

### 19. Gibt es etwas, das Sie zum Thema Binnendifferenzierung im Englischunterricht ergänzen möchten?

---

---

---

---

**Vielen Dank für Ihre Teilnahme!**